Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5ª A CMN

a.s. 2019-2020

Redatto il: 21 maggio 2020

Docente coordinatore della classe: Prof. Aldo Monaca

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
Altavilla Marco	Laboratorio Meccanica e Macchine	
Di Silvestro Francesco	Meccanica e Macchine	
D'Urso Anna	Religione	
Fazio Sara	Diritto ed Economia	
Flego Giovanna	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	
Foti Salvatore Antonio	Matematica	
Macrì Beatrice	Sc. Motorie e Sportive	
Mamazza Maria Catena	Lingua Inglese	
Monaca Aldo	Scienze della Navigazione, struttura della nave e costruzione del mezzo	
Occhino Agatino Salvatore	Laboratorio di Navigazione struttura della nave e costruzione del mezzo	
Sorbello Caterina	Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	
Spina Salvatore	Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Catena Trovato

1. STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Nautico è nato con Riposto ed è espressione della cittadina di Riposto, in quanto strettamente legato al tessuto connettivo della cittadina ed alla sua crescita culturale e sociale.

È tra le più antiche scuole nautiche di Italia. Ferdinando I di Borbone istituiva a Riposto, il 12 febbraio 1820, una scuola nautica per capitani di cabotaggio e d'altura, che iniziò immediatamente a funzionare sotto la guida del capitano ripostese Ferdinando Coco che ebbe l'incarico di preside ed unico insegnante. Il nautico però non sorgeva per la generosità del re ma per l'impegno dei commercianti ripostesi che nel 1819 avevano chiesto al governo borbonico l'istituzione di una scuola nautica, obbligandosi al mantenimento della stessa. Dopo l'Unità d'Italia nel 1865, la scuola nautica diventa "Scuola Nautica e Costruzione Navale", aumentava il numero degli insegnanti da uno a quattro, due nominati dallo Stato e due dal Comune. Nel 1873 con un Regio Decreto la scuola venne elevata a Regio Istituto Nautico, con tre sezioni di capitani di cabotaggio, di lungo corso e di costruttori navali. Quest'ultima sezione fu sostituita nel 1985 con la sezione dei macchinisti navali.

Per un cinquantennio, fu preside il matematico e astronomo Federico Cafiero, che si era trasferito a Riposto poco più che ventenne per assumere l'incarico di docente di Matematica e Scienze Nautiche e la presidenza. Nell'Istituto Nautico che portava il nome dell'ammiraglio

Ruggero di Lauria, Federico Cafiero istituì un osservatorio meteorologico, che fu poi annesso all'Istituto. In tempi più recenti la scuola è stata intitolata all'Ammiraglio siciliano Luigi Rizzo. Dall'anno scolastico 2010/2011, a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, l'Istituto Tecnico Nautico è diventato un Istituto Tecnico, indirizzo: Trasporti e Logistica.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La composizione del gruppo è variata nel corso dei primi due bienni a seguito del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di alcuni e dell'inserimento nell' a.s. 2018/2019 di uno studente proveniente da un'altra classe dello stesso istituto e dello stesso indirizzo di studio. In questo anno scolastico si sono ritrovati con 5 studenti ripetenti di cui uno ha abbandonato gli studi.
Gli allievi hanno iniziato il corso di studi superiori con una preparazione di base non del tutto omogenea, per alcuni piuttosto fragile. Tuttavia, gli alunni hanno saputo creare un clima di serena collaborazione e dialogo sia tra loro sia con i docenti.
Gli alunni della classe provengono tutti dalla quarta B CMN dello scorso anno scolastico, non vi sono ripetenti.
Gli studenti sono provenienti da realtà economiche e sociali eterogenee e molti sono pendolari e provengono dai paesi del circondario.

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA
Altavilla Marco	Laboratorio Meccanica e Macchine	5° anno
Di Silvestro Francesco	Meccanica e Macchine	5° anno
D'Urso Anna	Religione	3°/4°/5° anno
Fazio Sara	Diritto ed Economia	3°/4°/5° anno
Flego Giovanna	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	5° anno
Foti Salvatore Antonio	Matematica	4°/5° anno
Macrì Beatrice	Sc. Motorie e Sportive	3°/4°/5° anno
Mamazza Maria Catena	Lingua Inglese	3°/4°/5° anno
Monaca Aldo	Scienze della Navigazione, struttura della nave e costruzione	4°/5° anno

	del mezzo	
Occhino Agatino Salvatore	Laboratorio di Navigazione struttura della nave e costruzione del mezzo	5° anno
Sorbello Caterina	Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	5° anno
Spina Salvatore	Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	3°/4°/5° anno

c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe quinta sez. A CMN è composta da n. 22 studenti suddivisi in 4 femmine e 18 maschi di cui uno ritirato il 7 febbraio 2020, ed iscritti regolarmente.

Il Consiglio di Classe, ha sempre mirato a favorire situazioni di apertura al confronto, di reciproco rispetto, di partecipazione attiva e a rafforzare il senso di responsabilità e l'autonomia di giudizio, consentendo agli studenti di superare alcune criticità. Laddove ritenuto necessario, i docenti hanno effettuato attività di recupero in itinere, con strumentazioni e misure compensative e corsi di recupero extra-curriculari, situazione contingente per l'emergenza COVID-19 permettendo. Tutti hanno tratto dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio affettiva ed hanno migliorato il metodo di studio e la qualità dell'apprendimento in rapporto ai livelli di partenza, in base alle proprie potenzialità, all'impegno profuso, alla partecipazione e ai singoli interessi.

Nello specifico la classe può essere suddivisa in tre fasce:

- Un primo gruppo di alunni, motivato allo studio e supportato da un atteggiamento serio e responsabile, ha conseguito risultati buoni in quasi tutte le discipline.
- Un secondo gruppo, partito da un metodo di studio meno autonomo, è riuscito a rafforzare ed organizzare meglio le conoscenze disciplinari ed acquisire sufficienti competenze.
- Un ultimo gruppo, sollecitato ad un senso maggiore di responsabilità e ad un impegno più assiduo, ha fatto registrare miglioramenti, pur presentando ancora qualche lacuna nella preparazione.

La frequenza alle lezioni non è stata regolare da parte di alcuni studenti. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, ma anche ogni qualvolta il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno informare e coinvolgere i genitori sull'andamento didattico-disciplinare dei singoli studenti. La partecipazione a tali incontri è stata assidua e sempre proficua e collaborativa.

La continuità didattica del percorso formativo è stata garantita nel triennio solo per Matematica,

Meccanica e Macchine, Diritto e Religione. Riguardo allo svolgimento dei programmi i docenti concordano nell'aver rispettato quelli preventivati a inizio d'anno, pur con ridimensionamenti e adattamenti legati alle esigenze emerse in itinere per la sospensione delle attività didattiche con erogazione lezioni online in LIVE.

d. PRESENZA DI ALUNNI CON BES (vedi nota privacy)
NESSUNO

3. **DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE/** (inserire una tabella. Per le discipline occorre specificare se le stesse prevedono prova scritta/orale/pratica)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

TRASPORTI E LOGISTICA

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE (UFFICIALE DI COPERTA)

QUADRO ORARIO

(Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico)

DISCIPLINA	Scritto	Orale	Pratico	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	X	X		4	4	4
Lingua inglese	X	X		3	3	3
Storia		X		2	2	2
Matematica	X	X		3	3	3
Complementi di matematica		X		1	1	
Elettronica, elettrotecnica ed automazione		X	X	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Diritto ed economia		X		2	2	2
Scienze della navigazione, struttura della nave e costruzione del mezzo	X	X	X	5 (4)	5 (5)	8 (6)
Meccanica e macchine		X	X	3 (2)	3 (2)	4 (2)
Logistica		X		3	3	

Scienze motorie e sportive			X	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		X		1	1	1
TOTALE				32	32	32

4. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

(potenziamento delle abilità di base – interventi a supporto del successo formativo- specificare per quali discipline e per quante ore e quanti studenti sono stati coinvolti)

Sono stati effettuati interventi di recupero curriculare "in itinere" su segmenti di programma da chiarire o rinforzare nella maggior parte delle discipline.

É stato attivato un corso di potenziamento di Scienze della Navigazione, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti per n. 30 ore complessive ma la situazione contingente ha permesso solamente l'avvio con l'esecuzione di appena 4 ore complessive di lezioni frontali in aula.

Negli ultimi due anni scolastici, sono stati attivati, inoltre, corsi di potenziamento della lingua inglese per il rilascio delle certificazioni linguistiche Cambridge, livello A2- B1.

L'istituto, già accreditato quale Test Center per la certificazione linguistica Marlins, nell'ambito delle attività di potenziamento dell'inglese tecnico per il personale marittimo, ha organizzato un corso per il rilascio della suddetta certificazione che purtroppo non ha avuto seguito per l'emergenza COVID-19. Gli studenti in ogni caso hanno mostrato interesse alle attività sopraindicate.

5. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

(Viaggi di istruzione, visite guidate, scambi, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, competizioni)

Durante l'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- Conferenze scientifiche e formative professionali d'indirizzo;

- XXVIII Rassegna del Mare, Terrasini dal 3 al 6 ottobre 2019. Tema: Problematiche e Gestione dell'Ambiente Marino e della Pesca Siciliana;
- EURO-MED Convention from Land to Sea, 4 ottobre 2019, Giardini Naxsos;
- Seminario di Geoscienze Insegnaci Etna 2019, 10-14 ottobre 2019, IISS B. Radice Bronte;
- Seminario su "Polar Code", tenuto dal Com.te Rosario Giovanni Vasta, 15 ottobre 2019, presso sede Via Cafiero Riposto;
- II Edizione Convegno Catanese Orienta Sicilia – ASTERSicilia, 6 novembre 2019, Le Ciminiere Catania;
- Seminario "Il Calcolo della Longitudine in Mare" a cura del Col. AM Carmelo Gambuzza, Riposto sede, 9 novembre 2019;
- Erasmus Plus "Blue Growth Strategy" , Riposto 18-22 Novembre 2019;
- Incontro di orientamento, in video conferenza con il Prof. Vincenzo Crupi dell'Università di Messina, per il corso di Studi in Scienze e Tecnologie della Navigazione, 7 Aprile 2020;
- ATENA Associazione di Tecnica Navale sez. Friuli Venezia Giulia, "L'impiego delle Fuel Cell nella Propulsione Navale", Prof. Rodolfo Taccani prof. Associato dell'Università di Trieste. Serie di webinar: 9, 16, 23 e 30 Aprile 2020;
- Video Conferenza, organizzata dal Nautico di Pozzallo "G. La Pira", dal titolo "Pianificazione e controllo di una Traversata -Passage Planning-", relatore il C.te Rosario Di Raimondo, 24 Aprile 2020;
- Video Conferenza organizzata del Nautico di Pozzallo "G. La Pira", dal titolo "Analisi ed interpretazione delle carte meteorologiche e immagini satellitari", relatore Ten. Col. A.M. Massimo Morucci, servizio meteorologico e previsione RAI ed un'altra dal titolo "Il servizio meteorologico dell'Aeronautica Militare: Missione, Compiti, Attività e possibilità di impiego, relatore il Col. AM Carmelo Gambuzza, 5 maggio 2020;

- Video Conferenza organizzata dal Nautico di Riposto "L. Rizzo", dal titolo "Marpol: l'approccio ed i processi applicativi sulle navi passeggeri e la figura dell'Environmental Officer", relatore C.te Rosario Giovanni Vasta –Regent Cruises -, 8 maggio 2020;
- Video Conferenza organizzata dal Nautico di Riposto "L. Rizzo", dal titolo "La Missione Rosetta dell'Agenzia Spaziale Europea alla cometa Gioviana Churyumov - Gerasimenko", relatore Prof. Ivano Bertini dell'Università Parthenope Napoli, 14 maggio 2020;
- Video Conferenza organizzata dal Nautico di Riposto "L. Rizzo", dal titolo "MEMS Technology – Presentation and Hydrographic Application", relatore Ing. Sebastien Manigot della SBG System Paris, 26 maggio 2020;
- Proiezioni di film e documentari riguardanti argomenti storici e di attualità;
- Visione di spettacoli teatrali e incontri inseriti nel progetto "Educazione alla legalità";
- Giornata di donazione del sangue programmata nel progetto "Educazione alla salute";
- Attività di orientamento nel mondo del lavoro;
- Orientamento Universitario e alle professioni presso "le Ciminiere" di Catania.
- Per Cittadinanza e Costituzione, la prof.ssa A. D'Urso in sinergia con la prof.ssa I. Tomarchio, hanno trattato gli art. 10, 11 relativi alla Libertà, DIU (Diritto Umanitario Internazionale), Volontariato, CRI. Abbiamo affrontato il tema del "chi sono gli" stranieri".

6. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli studenti della classe hanno svolto le ore di PCTO secondo le modalità e i tempi previsti dalla Legge 107/2015 come modificata dalla Legge n. 145/2018.
La scuola si fa garante della regolarità delle attività di formazione e di stage svolte da ciascuno studente, secondo percorsi comuni e individuali. La documentazione relativa ai percorsi di PCTO è a disposizione della Commissione, in apposito fascicolo, disponibile alla consultazione.
Si riporta di seguito il prospetto riepilogativo delle attività svolte. Il quadro sinottico riportante i nomi di ciascun alunno è disponibile per la commissione tra la documentazione di esame.
(N.B. nel documento non inserire nomi ma solo un quadro sinottico delle attività; lo stesso, corredato dai nominativi si inserisce nel carrettone di esame ma non si pubblica).

QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITA'

Anno Scolastico	Attività
2017-2018	Sicurezza Generale e Specifica Gallipoli, Gozzo international festival Capitaneria di Porto DM di Catania Cantiere Navale di Riposto
2018-2019	Elettra tlc c/o C/V "Meucci" porto di Catania Gallipoli, Gozzo international festival Grimaldi, Ro-Ro Pax, Palermo Livorno e vic. 15 gg
2019-2020	Free Automation PON Mikasa Management Yacht Aster Sicilia nov. 2019

7. METODOLOGIA UTILIZZATA

Strumenti e spazi attrezzati	Metodologie
Libri di testo, riviste specializzate, attività laboratoriali	Lezione frontale e partecipata Metodo comunicativo – Uso dei vari tipi di rinforzo
Schede di lavoro	Problem solving
Strumenti multimediali (LIM-computer-internet)	Metodo cooperativo (cooperative learning)
Piattaforma WESCHOOL.COM (prevalente)	Lezioni erogate on line in LIVE
Meet Google (sistema secondario)	Lezioni erogate on line in LIVE e video conferenze.

8. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE. (griglie di valutazione delle discipline e del comportamento)

Il Consiglio di Classe ha fatto riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti. Le verifiche hanno avuto come finalità l'accertamento dei livelli raggiunti dagli allievi in termini di conoscenze e competenze (LLGG e STCW Manila 2010). In particolare, nella valutazione

delle verifiche si è tenuto conto dei seguenti elementi: comprensione, conoscenze, applicazione, abilità operative, proprietà nell'uso del linguaggio specifico.
Nella valutazione di fine periodo si è tenuto conto anche del livello di apprendimento raggiunto, della partecipazione al dialogo educativo, della costanza nello studio e dell'intero percorso di apprendimento.
Sono state effettuate verifiche in itinere e di fine modulo secondo quanto specificato nelle singole schede disciplinari.

9. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO (i criteri sono quelli deliberati dal collegio; la tabella di corrispondenza con i punteggi è contenuta nell'O.M. n. 10 del 16/05/2020 – la conversione sarà effettuata in sede di scrutinio finale)

I criteri sono quelli deliberati dal collegio; la tabella di corrispondenza con i punteggi è contenuta nell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico, con riguardo a:

- Media dei voti;
- Assiduità alla frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline;
- Partecipazione ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
- Eventuali crediti formativi per attività extra-scolastiche certificate dall'istituzione o dall'ente presso cui sono state scolte e riconosciute dal Consiglio di classe (attività culturali, di volontariato, di apprendistato, attività ricreative e sportive).

Ogni attività di cui si richiede la valutazione deve essere debitamente documentata e la richiesta deve essere presentata entro il 30 Maggio.

A) Individuazione della fascia sulla base della media dei voti.

Allegato A del Decreto Legislativo del 16-05-2020

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame

di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA – "M" rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale.

Per i candidati che sosterranno l'esame nell'AS 2019/2020 i crediti relativi al terzo e quarto anno sono convertiti utilizzando la tabella A e la tabella B rispettivamente conversione del credito assegnato al termine della classe terza e classe quarta dell'allegato A del Decreto Legislativo del 16-05-2020 convertiti con la tabella seguente:

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

10. ATTIVITÀ EFFETTUATE A DISTANZA A PARTIRE DAL 6/3/2020 A SEGUITO SOSPENSIONE ATTIVITÀ IN PRESENZA PER COVID-19 (INDICARE BREVEMENTE MODALITÀ ED ORGANIZZAZIONE).

Con circolare N. 144 del 6 marzo 2020 la classe è stata messa in sospensione didattica con erogazione delle lezioni on line sulla piattaforma Weschool.com in modalità LIVE.
Le attività didattiche realizzate a distanza sono state organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.
Per avere efficacia il lavoro è stato interattivo con test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.
È stato molto importante interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live.
Eventuali video lezioni postate sulla "board" avevano una durata massima compresa tra 10 – 15 minuti. È dimostrato, infatti, che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione.
La lezione in live ha avuto il vantaggio di riprodurre la situazione reale compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti.
Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni è stato necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Le lezioni sono state limitate ciascuna in live a massimo 20/30minuti. Garantendo opportune pause tra le lezioni (almeno 15 minuti ogni 2 ore); abbiamo equilibrato i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti. La presenza sincrona degli studenti è stata rilevata dai docenti, oggetto di valutazione sommativa. L'attività degli studenti che è stata effettuata/non effettuata su WALL, BOARD o su "instant" è stata annotata periodicamente sul registro elettronico che è continuato ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza è stata considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento. Il coordinatore di classe ha garantito l'interfaccia con l'Ufficio; periodicamente ha fornito i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti.

11. VALUTAZIONE ATTIVITÀ A DISTANZA

(INDICARE COME SI è PROCEDUTO PER LA VALUTAZIONE TENENDO CONTO DELLA DAD)

Il Ministero dell'Istruzione con nota n. 279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.Rn.122/2009, come modificato dal D.lgs. n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, *la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente.*

Premesso ciò, la scuola si è fatta carico di un Regolamento che assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza cui siamo stati sottoposti.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata con prove scritte e/o orali.

I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, sono state effettuate le verifiche nelle modalità descritte al punto sopra o secondo altre ritenute consone.

Le verifiche orali in live sono state svolte spesso a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;

le verifiche scritte non sono state ridotte ad una mera copiatura da fonti, a meno che la corretta capacità di riprodurre informazioni prelevate da fonti non sia stata l'oggetto della verifica stessa. Inoltre sono state organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.

Le valutazioni delle singole prove sono confluite, nella valutazione complessiva a cura dei

docenti del consiglio di classe.

Le prove con valutazione negativa sono state sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente. Se l'accertamento è stato positivo la valutazione negativa precedente è stata annullata (nel senso che non se ne tenuto conto nella media dei voti in sede di valutazione conclusiva).

Riepilogo di seguito riportato :

- **Monitoraggio sull'avanzamento della progettazione:** nelle varie discipline è stata conservata la scansione temporale dei moduli previsti nella fase di progettazione mentre la modalità di attuazione è stata adattata alla didattica a distanza, focalizzando l'attenzione sui contenuti cardine di ogni modulo al fine di far raggiungere agli alunni le competenze previste.

- **Modalità di interazione e comunicazione con gli alunni :** lezioni online erogate secondo il predefinito orario scolastico giornaliero, video lezioni in diretta, chat in modalità sincrona e asincrona della piattaforma in uso, consegne agli studenti e comunicazioni alle famiglie tramite il registro elettronico Argo.

- **Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati**: Argo, Weschool, Zoom, Skype, Jitsi Meet.

- **Materiale di studio proposti**: libro di testo in adozione e/o espansione digitale, appunti di lezione prodotti dall'insegnante, visione di filmati, utilizzo di schemi e mappe concettuali.

- **Modalità di verifica formativa e sommativa**: la DAD si presta a diversi momenti valutativi quali la rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni, diverso livello di interazione, rispetto dei tempi di consegna, test e verifiche scritte, colloqui orali in videoconferenza alla presenza degli alunni della classe.

- **Competenze, abilità e conoscenze:** vengono semplificate rispetto a quanto programmato in fase iniziale.

- **Discipline con attività di laboratorio**: le attività pratiche programmate sono state effettuate regolarmente con simulatori e filmati reperiti in rete anche attraverso l'uso di software appropriati.

12. CONTENUTI DISCIPLINARI (VEDI SCHEDE PER SINGOLA DISCIPLINA DA ALLEGARE AL DOCUMENTO)

Vedi Allegati al documento.

13. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITA CLIL (indicare quale disciplina, moduli svolti e n. di ore dedicate).

La disciplina coinvolta nell'uso della metodologia CLIL è Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione. La docente della disciplina è la prof.ssa Caterina SORBELLO. L'argomento trattato è indicato nella scheda informativa disciplinare. Modulo elettronica analogica raddrizzatori, secondo modulo. Numero di ore effettuate 8.

14. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

(durante il quinto anno da sottoporre agli studenti durante l'orale).

Giovanni Verga
- Lettura e analisi delle novelle:
  "La roba"
  "Libertà"
  "Rosso malpelo"
  "Cavalleria rusticana"
- Lettura e analisi dei brani:
  "La famiglia Malavoglia" (da "I Malavoglia", capitolo 1)
  "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni" (da "I Malavoglia, capitolo 15)

Iginio Ugo Tarchetti
- Lettura e analisi del brano:
  "Il primo incontro con Fosca" (da "Fosca", capitolo 38)

Oscar Wilde
- Lettura e analisi del brano:

"Il vero volto di Dorian" (da "Il ritratto di Dorian Gray", capitolo 13)

Charles Baudelaire
- Lettura e analisi della poesia:
  "L'albatro"

Giovanni Pascoli
- Lettura e analisi delle poesie:
  "La mia sera"
  "L'assiuolo"
  "X agosto"
  "Il gelsomino notturno"
  "Italy"
- Lettura e analisi del brano:
  "È dentro di noi un fanciullino" (da "Il fanciullino")

Gabriele D'annunzio
- Lettura e analisi della poesia:
  "La pioggia nel pineto"
- Lettura e analisi dei brani:
  "Il ritratto dell'esteta" (da "Il piacere", libro I, capitolo 2)
  "Deserto di cenere" (da "Notturno")

Italo Svevo
- Lettura e analisi dei brani:
  "L'ultima sigaretta" (da "La coscienza di Zeno", capitolo 3)
  "Un rapporto conflittuale" (da "La coscienza di Zeno", capitolo 4)

Luigi Pirandello
- Lettura e analisi del brano:
  "Cambio treno" (da "Il fu Mattia Pascal", capitolo 7)
- Lettura e analisi delle novelle:
  "La patente"
  "Il treno ha fischiato"

Giuseppe Ungaretti
- Lettura e analisi delle poesie:
  "Veglia"
  "San Martino del Carso"
  "La madre"

Eugenio Montale

- Lettura e analisi delle poesie:
  "Meriggiare pallido e assorto"
  "Ho sceso dandoti il braccio"

Primo Levi
- Lettura e analisi delle poesie:
  "Considerate se questo è un uomo" (da "Se questo è un uomo")
  "Shemà" (da "Se questo è un uomo")

15. ALTRI ELEMENTI RITENUTI IMPORTANTI RELATIVI ALLA CLASSE E/O A GRUPPI DI STUDENTI

Le attività ed argomenti svolti di Cittadinanza e Costituzione sono state:

1. La libertà è il bene più prezioso

2. La libertà religiosa

3. Lo Stato e la libertà

4. L'identità italiana

5. Il femminicidio

Il tutto integrato con la visione di film sui temi summenzionati.

Allegati:

- scheda per singolo docente contenente i contenuti della disciplina (quelli già svolti e quelli in programmazione ancora da svolgere entro la fine delle lezioni e che ovviamente saranno integralmente ripresi nei programmi di esame da far sottoscrivere agli studenti)

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ALLEGATO 1

SCHEDE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Italiano e Storia

Lingua Inglese

Diritto ed Economia

Matematica

Religione

Scienze della Navigazione

Meccanica e Macchine

Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione

Scienze Motorie e Sportive

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ALLEGATO 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E DI COMPORTAMENTO

Di seguito si riporta la tabella dei criteri docimologici di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti dell'IISS di Riposto, con i livelli di preparazione e di conoscenze, abilità e competenze corrispondenti.

VOTO/ livello competenze	**RENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	
10/9 Avanzato	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creatività, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
8 Intermedio	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'applicazione. Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e

			nell'autovalutazione.
7 Intermedio	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
6 Base	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione guidata e senza errori.
5 Base	Insufficiente in maniera	Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette.
		Abilità	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica. Uso impreciso del lessico specifico.

	lieve	Competenze	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata.
4/3	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche.
		Abilità	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico.
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali.

"La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni" (DPR n.122 del 22/06/2009).

In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 Settembre 2006, all'interno del quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (E.Q.F.), il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di:

conoscenze intese come risultato del processo di assimilazione attraverso l'apprendimento di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari di carattere teorico e pratico;

abilità intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), ai fini di risolvere un problema o di portare a termine un compito o di acquisire nuovi saperi; esse si esprimono come capacità cognitive (elaborazione logico-critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali);

competenze intese come comprovate capacità di utilizzare conoscenze, metodiche di analisi dei dati e di indagine dei fenomeni, abilità personali e attitudini sociali nei più svariati campi (lavoro, studio, cultura, etc.). Esse trovano realizzazione nello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità professionale e sociale, nonché nell'autovalutazione dei processi messi in atto e nell'auto-aggiornamento (life long learning).

Si tiene conto sia della valutazione di prodotto espressa in decimi, sia della valutazione e certificazione delle competenze espressa con le lettere A (avanzato) , I (intermedio), B (base)

La certificazione delle competenze si colloca all'interno dell'intero processo di valutazione degli studenti e rappresenta una dimensione importante dell'insegnamento perché incide notevolmente sulla formazione della persona, contribuisce a determinare la costruzione dell'identità nei ragazzi, può far crescere la fiducia in se stessi quale presupposto della realizzazione personale anche al di fuori della scuola.

La valutazione, in quest'ottica diventa fattore di qualità dell'insegnamento e dell'azione educativa e didattica. Alla tradizionale funzione sommativa volta ad accertare il possesso di conoscenze, abilità e competenze con riferimento solo al prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, deve accompagnarsi, quindi, la valutazione formativa volta a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dello studente.

Di seguito la griglia di valutazione del comportamento con preciso riferimento a quanto contenuto nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Voto	Descrittori
10 (dieci)	Rispetto esemplare ed interiorizzazione personale delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime piena coscienza e assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa, creativa e propositiva alla vita della comunità scolastica; atteggiamento leale e generoso nei confronti dei compagni; accurato rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; continuo e consapevole perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza, in fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche.
9 (nove)	Lodevole rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime una consapevole assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa e propositiva alla vita della comunità scolastica; attento rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; costante perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.

8 (otto)	Rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; attiva partecipazione e assunzione delle proprie responsabilità nella vita della comunità scolastica; costante rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; tendenza alla collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
7 (sette)	Discreto rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; pratica quotidiana di tutti i fondamentali doveri scolastici, pur con eventuali richiami verbali in presenza di non gravi inadempienze; rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; saltuari episodi di ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate e mancanza di puntualità nelle giustificazioni; adesione ai valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; considerazione delle altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme.
6 (sei)	Sufficiente rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie (ad es. assenze ripetute, ritardi sistematici, numerosi episodi di ingressi posticipati e uscite anticipate, rinvii nella giustificazione di assenze e ritardi, uso non corretto degli spazi, dei macchinari, delle strutture e dei sussidi didattici, etc.); mancato rispetto e/o comportamento scorretto nei confronti delle persone, tale comunque da non violare la dignità delle stesse; episodico mancato rispetto del patrimonio scolastico; presenza di uno o più richiami

	scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme; presenza di sanzioni disciplinari non superiori all'allontanamento dalla scuola fino a 15 gg.
5 (cinque)	Violazione delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a giorni 15, in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, per i quali lo stesso non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel proprio comportamento (art.4 D.M. n.5 del 16/01/2009): ▪ atti che violano la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, verbale, percosse, ingiurie e calunnie infamanti, anche per via telematica) e/o che implicano pericolo per l'incolumità fisica delle componenti scolastiche, specie a causa dell'infrazione delle disposizioni di sicurezza (ad es. allagamento, incendio, distribuzione di sostanze tossiche o stupefacenti, etc.); ▪ atti di violenza che compromettono la civile convivenza e il normale svolgimento dell'attività scolastica (ad es. danneggiamenti vandalici, procurato allarme, azioni di sabotaggio informatico, etc.); ▪ atteggiamenti di prevaricazione e/o di bullismo nei confronti dei compagni; ▪ comportamenti tali da determinare allarme a livello sociale (ad es. propaganda diretta all'esercizio dell'illegalità e dell'odio e/o incitazione all'uso della violenza sulla base di motivazioni razziali,

	ideologiche o religiose). Il voto 5 (cinque) comporta la non ammissione alla classe successiva, pur a fronte di voti positivi nelle singole materie di studio. Anche tale valutazione deve, comunque, avere valenza educativa e non solo punitiva (art.1 del D.M. n.5 del 16/01/2009), nonché essere finalizzata al recupero dello studente (D.P.R. 235 del 21/11/2007).

L'attribuzione dei voti indicati nella griglia di valutazione del comportamento non richiede necessariamente la simultanea presenza di tutti i comportamenti descritti. Sarà il consiglio di classe a valutare l'entità dell'infrazione commessa anche in rapporto alla frequenza. La finalità della valutazione del comportamento è sempre formativa e deve accompagnarsi ad interventi educativi attivati in sinergia con la famiglia dello studente.

FINE DOCUMENTO